МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**программа модуля**

**К.М.08 «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации»**

Напрвление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения - очная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «*Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.02.Психолого-педагогическое образование, Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №122;
2. Профессионального стандарта Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв.приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 №6.

Авторы:

|  |  |
| --- | --- |
| *ФИО, должность* | *кафедра* |
| Вялова Н.В., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Красильникова Л.В.., к.пед.н., доцент | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |
| Вершинина А.Ю., ст. преподаватель | Психологии и педагогики дошкольного и начального образования |

Одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиПДиНО

(протокол №6 от 19.02.2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Назначение модуля 4](#_Toc22124284)

[2. Характеристика модуля 4](#_Toc22124285)

[2.1. Образовательные цели и задачи 4](#_Toc22124286)

[2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника 5](#_Toc22124287)

[2.3. Руководители и преподаватели модуля 5](#_Toc22124288)

[2.4. Статус образовательного модуля 6](#_Toc22124289)

[2.5. Трудоемкость модуля 6](#_Toc22124290)

[3. Структура модуля «К.М.08 методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» 7](#_Toc22124291)

[4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 9](#_Toc22124292)

[5. Программы дисциплин модуля 10](#_Toc22124293)

[5.1. Программа дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» 10](#_Toc22124294)

[5.2. Программа дисциплины](#_Toc22124295)[«Теория и технологии физического воспитания детей» 16](#_Toc22124296)

[5.3. Программа дисциплины](#_Toc22124297)[«Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» 23](#_Toc22124298)

[5.4. Программа дисциплины](#_Toc22124299)[«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» 30](#_Toc22124300)

[5.5. Программа дисциплины](#_Toc22124301) [«Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)» 35](#_Toc22124302)

[6. Программы практик модуля 42](#_Toc22124303)

[6.1. Программа практики](#_Toc22124304) [«Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)» 42](#_Toc22124305)

[7. Программа итоговой аттестации 49](#_Toc22124306)

# 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.08 «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» рекомендован для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (универсальный бакалавриат). Модуль ориентирован на подготовку студентов 2 и 3 курса бакалавриата, обладающих компетенциями, сформированными в рамках образовательных модулей «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Программа модуля спроектирована в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования. Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает овладение основными закономерностями развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста. Построение образовательного процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости. Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля, позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с детьми дошкольного возраста на практических занятиях. Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие творческого потенциала.

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» строится в соответствии с компетентностным подходом, направленным на формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых компетенций, сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

# 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать систему знаний о теоретико-методологических и методических основах физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации.

2. Обеспечить умения применять на практике методики и технологии физического развития, оздоровления, здоровьесбережения и пропедевтики нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

3. Способствовать формированию умений организации педагогического процесса в группах раннего возраста.

4. Обеспечить владением способами создания безопасной и комфортной среды в дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и возможных опасностей образовательного пространства, социальной среды.

5. Сформировать умения создания педагогических условий общения, развития и конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

6. Создавать условия для творческого самовыражения и самореализации студентов в педагогической деятельности по реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и педагогики раннего возраста.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

| Код ОР | Содержание образовательных результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3  ПК.1.1,  ПК.1.2,  ПК.1.3,  ПК.1.4  ПК-2.1  ПК-2.3 | Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3  ПК.1.1,  ПК.1.2,  ПК.1.3,  ПК.1.4  ПК-2.1  ПК-2.3 | Проблемная лекция, метод проектов, собеседование, групповая дискуссия, деловая игра, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, решение педагогических задач, мастер-класс, педагогическое моделирование, тренинги и т.д. | Форма для оценки контрольной работы, форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на зачете, форма для оценки на экзамене, формы для оценки портфолио, формы для оценки кейс-заданий |

## 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

*Преподаватели:*

Красильникова Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Вялова Наталия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»;

Старикова Анна Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина».

## 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата. Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении других модулей программы «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология», «Основы дошкольного образования».

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» предшествует изучению модулей «Технологии индивидуализации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», «Тактика и стратегия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Технологии профессионального мастерства педагогов дошкольной образовательной организации»

## 2.5. Трудоемкость модуля

| Трудоемкость модуля | Час./з.е. |
| --- | --- |
| Всего | 900/25 |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 278/7,7 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 622/17,3 |
| практика | 324/9 |
| итоговая аттестация, недель | 36/1 |

# 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.08 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты (код ОР) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) |
| 1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ | | | | | | | | | |
| К.М.08.01 | Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте | 144 | 48 | 16 | 80 | Экзамен | 4 | 6 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.08.02 | Теория и технологии физического воспитания детей | 252 | 84 | 32 | 136 | зачет, экзамен | 7 | 4, 5 | ОР 1, ОР 2 |
| К.М.08.03 | Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста | 108 | 54 | 10 | 44 | Зачет | 3 | 5 | ОР 1, ОР 2 |
| 2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ | | | | | | | | | |
| 269 | Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста | 72 | 20 | 8 | 44 | Зачет | 2 | 5 | ОР 1, ОР 2 |
| 270 | Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие) | 72 | 20 | 8 | 44 | Зачет | 2 | 5 | ОР 1, ОР 2 |
| 3. ПРАКТИКА | | | | | | | | | |
| 202 | Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) | 324 | 0 | 6 | 318 | зачет с оценкой | 9 | 4 | ОР.1, ОР.2 |
| 4. АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | |

# 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» является профессиональным в структуре программы универсального бакалавриата и включает изучение таких дисциплин, как «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста». В модуль включена производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста), прохождение которой является обязательным. В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы.

Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. Студенты, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях.

Организация практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой практики, разработанной преподавателем. Изучение модуля завершается итоговой аттестацией по модулю.

# 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

## 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности пропедевтической работы с детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами пропедевтической работы с детьми раннего возраста, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития, в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

### 

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.01 Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология». Дисциплина предваряет изучение таких дисциплин, как: «Общая и семейная педагогика», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов».

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста;

2) способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, сенсомоторных и педагогических основ пропедевтики речевых нарушений в раннем возрасте;

3) научить определять цели и содержание работы по пропедевтике речевых нарушений в раннем возрасте;

4) формировать знания и умения организации и реализации педагогической деятельности по предупреждению речевых нарушений: условия, средства, методы, приемы, формы работы;

5) развивать умения обследовать особенности нервно-психического, речевого развития ребенка раннего возраста как основы пропедевтики;

6) формировать творческий подход к речевому развитию ребенка раннего возраста.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации. | ОР.1-4-1 | Умеет применять технологии пропедевтической работы с детьми раннего возраста, обеспечивающие здоровьесбережение, безопасность жизни и эмоциональное благополучие. | ПК-1.1,  ПК-1.2,  ПК-1.3  ПК-2.1,  ПК-2.3 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене. |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | ОР.2-4-1 | Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего возраста. | ПК-1.1,  ПК-1.2,  ПК-1.3  ПК-2.1,  ПК-2.3 | Форма для оценки индивидуальных проектов, форма для оценки презентаций, тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки конспектов, форма для оценки на экзамене. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5*.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Возрастные особенности развития речи в раннем возрасте. | 8 | 16 | 8 | 34 | 66 |
| Тема 1.1. Закономерности психофизического развития в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.2. Закономерности речевого развития в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.3. Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 8 | 16 |
| Тема 1.4. Характеристика неврологических диагнозов в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Раздел 2. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте | 8 | 16 | 8 | 30 | 78 |
| Тема 2.1. Обследование нервно-психического развития детей в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.2. Обследование речевого развития детей в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте | 2 | 4 | 2 | 12 | 20 |
| Тема 2.4. Содержание работы по речевому развитию детей раннего возраста | 2 | 4 | 2 | 14 | 22 |
| **Итого** | **16** | **32** | **16** | **80** | **144** |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

### 

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС Доклад по теме «Характеристика этапов речевого развития детей раннего возраста» | Форма оценки доклада | 1-2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по теме Закономерности речевого развития в раннем возрасте. | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Сообщение по основным диагнозам, определяющим риск возникновения речевых нарушений | Форма оценки сообщения | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Факторы риска речевых нарушений в раннем возрасте». | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, игры и упражнения для диагностики речевого развития ребенка | Портфолио в ЭОИС | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Обследование нервно-психического и речевого развития детей в раннем возрасте» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: игры и упражнения по развитию речи в раннем возрасте. | Форма для оценки портфолио (в ЭОИС) | 5-6 | 1 | 5 | 6 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по теме «Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Экзамен | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>

2. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4287422.

2. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд.

3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797

4. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1057

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1.URL: http://lib.biblioclub.ru/book\_437306\_sovremennoe\_sostoyanie\_i\_tendentsii\_razvitiya\_spetsialnoy \_pedagogiki\_i\_psihologii Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей

2. URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2014. — 203 с.

3. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\_0269-1.shtml Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория и технологии физического воспитания детей»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» раскрывает основные научно-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные закономерности педагогического процесса по физическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями физического воспитания и развития детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, решение педагогических задач по физическому воспитанию детей, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

### 

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.02 Теория и технологии физического воспитания детей» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников» , а также предваряет прохождение производственной практики (летней педагогической).

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формировать профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов систему знаний о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах, о современных достижениях отечественной и зарубежной науки и практики физического воспитания детей дошкольного возраста;

2) способствовать пониманию студентами основных закономерностей физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, роли двигательной активности в обеспечении жизнедеятельности организма ребенка-дошкольника;

3) формировать систему знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств (содержание, средства, методы, технологии и формы работы);

4) формировать умения анализировать и проектировать педагогический процесс по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях: задачи, содержании, основные средства и условия, методы и приемы, формы работы с детьми дошкольного возраста;

5) создавать условия для формирования готовности к организации и осуществлению разных видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

6) формировать творческий подход к физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации. | ОР.1-1-1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации. | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки УИРС, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене. |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | ОР.2-1-1 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в различных видах физкультурно-оздоровительной деятельности | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки индивидуальных и групповых проектов, форма для оценки презентаций, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки УИРС, форма для оценки конспектов, форма для оценки кейс-задания, форма для оценки на экзамене. |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей | 6 | 8 | 6 | 18 | 38 |
| Тема 1.1. 1.1. Теория и технологии физического воспитания детей как наука | 4 | 4 | 3 | 9 | 20 |
| Тема 1.2. 1.2. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Раздел 2. 2. Основы обучения и развития дошкольников в процессе физического воспитания | 10 | 24 | 10 | 55 | 99 |
| Тема 2.1. 2.1. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение физического воспитания в ДОО | 2 | 6 | 4 | 12 | 24 |
| Тема 2.2. 2.2. Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей | 4 | 4 | 2 | 8 | 18 |
| Тема 2.3. 2.3. Обучение дошкольников движениям | 4 | 14 | 4 | 35 | 57 |
| Раздел 3. 3. Формы организации физического воспитания в ДОО | 6 | 14 | 10 | 45 | 75 |
| Тема 3.1. 3.1. НОД по физическому развитию (физкультурные занятия) | 2 | 4 | 4 | 16 | 26 |
| Тема 3.2. 3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня | 2 | 6 | 4 | 18 | 30 |
| Тема 3.3. 3.3. Активный отдых | 2 | 4 | 2 | 11 | 19 |
| Раздел 4. 4. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО | 6 | 10 | 6 | 18 | 40 |
| Тема 4.1. 4.1. Технология построения педагогического процесса физического воспитания в ДОО | 2 | 4 | 3 | 9 | 18 |
| Тема 4.2. 4.2. Организация и руководство педагогическим процессом по физическому воспитанию детей | 4 | 6 | 3 | 9 | 22 |
| Итого: | 28 | 56 | 32 | 136 | 252 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Коллективная исследовательская деятельность и выступление на семинаре «История становления и развития теории и технологии физического воспитания детей» | Форма для оценки группового проекта (презентации) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| 2 | ОР.1.1. ОР.2.1. | КСР в ЭИОС Тестирование по разделу "Общие вопросы теории физического воспитания детей" | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| КСР в ЭИОС Учебно-исследовательское задание «Характеристика содержания образовательной области «Физическое развитие» в ПООП | Форма для оценки учебно-исследовательского задания (рейтингового задания) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| Коллективная исследовательская деятельность и выступление на семинаре «Организация двигательной предметно-развивающей среды в ДОО» | Форма для оценки группового проекта (презентации) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| КСР в ЭИОС Тестирование по теме «Формирование двигательных навыков и развитие физических качеств у детей» | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Коллективная исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Обучение дошкольников движениям» | Форма для оценки группового проекта (презентации) | 4-6 | 1 | 4 | 6 |
| КСР в ЭИОС Разработка конспекта занятия по теме «НОД по физическому развитию (физкультурные занятия)» | Форма для оценки конспектов | 5-7 | 1 | 5 | 7 |
| Аудиторная работа на семинаре. Анализ педагогических ситуаций по разделу " Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО" | Форма для оценки кейс-задания | 1-3 | 3 | 6 | 9 |
| 3 | ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 | КСР в ЭИОС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭИОС | 10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1.1. ОР.2.1. | Подготовка к экзамену | Вопросы и задания к экзамену | 10-30 | 1 | 10 | 30 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

2. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Т.К. Ким; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0247-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672

2. М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина Методика физического воспитания детей: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

3. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 199 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946

4. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста: монография / М.П. Мухина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416

5. Мухина, М.П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста / М.П. Мухина, А.И. Кравчук. - Омск: Издательство СибГУФК, 2006. - 60 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

7. Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 113 с. - [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739

8. Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485738

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=843

#### 7*.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=212986 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book\_view\_red&book\_id=212993 Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book\_view\_red&book\_id=452857 Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: уч. пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические, психолого-педагогические и медико-биологические основы формирования здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, педагогическое моделирование, тренинги и др.

### 

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.03 «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение производственной практики (летней педагогической).

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о здоровье, здоровом ребенке, о факторах, влияющих на здоровье человека;

2) формировать систему представлений об основах здровьесбережения (оздоровительной работе в ДОО), условиях, средствах и способах сохранения и укрепления здоровья детей;

3) формировать готовность использовать современные методы оздоровления детей в условиях ДОО и семьи;

4) формировать умения проектировать деятельность по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных организациях: определять необходимые условия, содержание, средства, методы и формы оздоровительной работы с детьми;

5) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации. | ОР.1-2-1 | Умеет применять технологии сохранения и укрепления здоровья, обеспечения безопасности жизни и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста в период пребывания в детском саду. | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки доклада, форма для оценки УИРС, форма для оценки дискуссии, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете. |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | ОР.2-2-1 | Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4 | Форма для оценки групповых проектов, форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки доклада, форма для оценки УИРС, форма для оценки дискуссии, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете. |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни | 6 | 8 | 2 | 8 | 24 |
| Тема 1.1. Медико-биологические и психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни | 2 | 4 | 1 | 4 | 11 |
| Тема 1.2. Основы здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики | 4 | 4 | 1 | 4 | 13 |
| Раздел 2. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО | 12 | 28 | 8 | 36 | 84 |
| Тема 2.1. Нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение деятельности ДОО по охране и укреплению здоровья детей | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| Тема 2.2. Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО | 4 | 4 | 1 | 5 | 14 |
| Тема 2.3. Формирование психологического здоровья детей | 2 | 4 | 1 | 5 | 12 |
| Тема 2.4. Закаливание детей раннего и дошкольного возраста | 2 | 3 | 1 | 4 | 10 |
| Тема 2.5. Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста |  | 4 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.6. Формирование основ гигиенической культуры у детей раннего и дошкольного возраста |  | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Тема 2.7. Организация рационального питания детей в детском саду и в семье | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 |
| Тема 2.8. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста |  | 4 | 1 | 5 | 10 |
| Тема 2.9. Итого: | 18 | 36 | 10 | 44 | 108 |
| Итого: | 18 | 36 | 10 | 44 | 108 |

#### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-2-1 | Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Основы здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики)» | Форма для оценки доклада | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретико-методологические основы формирования здорового образа жизни | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Коллективная исследовательская деятельность и выступление с презентацией на семинаре по теме «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО» | Форма для оценки презентации | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| Выполнение учебно-исследовательских работ по теме «Организационно – методические и психолого-педагогические условия организации работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО» | Форма для оценки учебно-исследовательских заданий | 5-10 | 1 | 5 | 10 |
| 2 | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Выполнение творческого задания по теме «Формирование основ гигиенической культуры у детей раннего и дошкольного возраста» | Форма для оценки творческого задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-2-1 | КСР в ЭОИС Промежуточное тестирование по темам "Формирование психологического здоровья детей", "Закаливание детей раннего и дошкольного возраста", "Организация режима дня детей раннего и дошкольного возраста" | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Аудиторная работа на семинаре по теме «Организация рационального питания детей в детском саду и в семье» | Форма для оценки дискуссии | 10 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | ОР.1-2-1 ОР.2-2-1 | Выполнение практико-ориентированного задания по теме «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» | Форма для оценки практико-ориентированного задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-977-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160

2. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672

3. Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. Методика физического воспитания детей: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - [Электронный ресурс]. – ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>.

4. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=714

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0336/3\_0336-1.shtml Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_ view\_red&book\_id=437339 Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012. 3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_ view\_red&book\_id=274973 Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» раскрывает теоретические и организационные основы использования в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями здоровьесбережения детей в условиях дошкольной образовательной организации. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовку портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.01 «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Анатомия и возрастная физиология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников», а также предваряет прохождение летней педагогической практики.

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в образовательную деятельность ДОО;

2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;

3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;

4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;

5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации | ОР.1-2-2 | Умеет применять здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности с воспитанниками в период пребывания в дошкольной образовательной организации | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 | Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки доклада, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | ОР.2-2-2 | Умеет применять на практике методики и технологии оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 | Форма для оценки презентаций, форма для оценки индивидуальных и групповых творческих заданий, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьеформирования в деятельности ДОО | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий | 2 |  | 1 | 4 | 7 |
| Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности детского сада |  | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками | 6 | 10 | 6 | 36 | 58 |
| Тема 2.1. Медико-профилактические технологии |  | 2 | 1 | 8 | 11 |
| Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные технологии | 2 | 4 | 2 | 10 | 18 |
| Тема 2.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии | 2 | 2 | 2 | 8 | 14 |
| Тема 2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Коррекционные технологии | 2 | 2 | 1 | 10 | 15 |
| Итого: | 8 | 12 | 8 | 44 | 72 |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-3-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1 | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Использование медико-профилактических технологий в ДОО» | Форма для оценки доклада | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 2 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Выполнение творческих (практико-ориентированных) заданий по теме «Физкультурно-оздоровительные технологии» | Форма для оценки творческих (практико-ориентированных) заданий | 10 | 2 | 10 | 20 |
| 3 | ОР.1-3-1 | Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии» | Форма для оценки доклада | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | КСР в ЭОИС Выполнение творческого задания по теме «Здоровьесберегающие образовательные технологии» | Форма для оценки творческого задания | 10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.1-3-1 | Исследовательская деятельность и разработка презентации по теме «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка» | Форма для оценки презентации | 10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.1-3-1 | КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, диагностический материал, конспекты, комплексы игрового массажа и т.д. | Форма для оценки портфолио (ЭОИС) | 20 | 1 | 10 | 20 |
| КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  |  | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444766

2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574

3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3179

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0336/3\_0336-1.shtml Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_ view\_red&book\_id=274973 Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_ view\_red&book\_id=437339 Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.

4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_ view\_red&book\_id=471794 Цибульникова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

Программы:

1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста (учебное событие)»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» раскрывает научно-методологические и психолого-педагогические основы общения педагога с детьми раннего и дошкольного возраста.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными способами и технологиями общения с детьми разного возраста, а также с детьми, имеющими особые потребности в общении. Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практических заданий, деловые игры, подготовка портфолио, педагогическое моделирование, тренинги и др.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.08.ДВ.01.02 ««Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» включена в модуль «К.М.08 Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины: «Педагогика раннего возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Индивидуализация дошкольного образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также предваряет прохождение производственной практики (педагогической летней практики).

### 

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины — Цель дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в педагогической деятельности эффективных технологий и техник общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1) формировать у студентов представления об основных закономерностях и особенностях общения, о причинах и проявлениях особых потребностей в общении у детей раннего и дошкольного возраста;

2) формировать представления об условиях, содержании, методах и средствах работы с детьми гиперактивными, агрессивными, застенчивыми, обидчивыми, демонстративными и т.д.;

3) создавать условия для овладения студентами эффективными технологиями и техниками общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

4) формировать навыки комплексного изучения, проектирования и организации эффективного общения с детьми разного возраста и разными потребностями в общении;

5) формировать готовность использовать эффективные способы и технологии общения с детьми в условиях ДОО;

6) способствовать проявлению у студентов творческого подхода к использованию технологий общения с детьми.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Умеет применять технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия воспитанников в период пребывания в дошкольной образовательной организации | ОР.1-3-1 | Умеет применять технологии общения и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста в период пребывания в дошкольной образовательной организации | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 | Форма для оценки презентаций, форма для оценки доклада, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио. |
| ОР.2 | Умеет применять на практике методики и технологии физического воспитания и развития, оздоровления детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д. | ОР.2-3-1 | Умеет применять на практике методики и технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста в различных видах детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательной и т.д | УК.8.1, УК.8.2, УК.8.3 | Форма для оценки презентаций, форма для оценки УИРС, Тест в ЭИОС Moodle, форма для оценки на зачете, формы для оценки портфолио. |

### 5. Содержание дисциплины

#### *5.1. Тематический план*

| Наименование темы | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | Всего часов по дисциплине |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудиторная работа | | Контак-тная СР ( в т.ч. и ЭИОС) |
| Лекции | Семинары |
| Раздел 1. Теоретические основы общения детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 4 | 2 | 12 | 22 |
| Тема 1.1. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Тема 1.2. Характеристика детей с особыми потребностями в общении | 2 | 2 | 1 | 6 | 11 |
| Раздел 2. Организация общения педагога с детьми разного возраста и особыми потребностями в общении | 4 | 8 | 6 | 32 | 50 |
| Тема 2.1. Особенности общения с детьми раннего возраста | 1 | 2 | 1 | 6 | 10 |
| Тема 2.2. Формирование внеситуативного общения у дошкольников (познавательного и личностного) | 1 | 2 | 1 | 8 | 12 |
| Тема 2.3. Организация работы педагога с гиперактивными и агрессивными детьми | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 |
| Тема 2.4. Организация работы педагога с застенчивыми, демонстративными и обидчивыми детьми | 1 | 2 | 2 | 10 | 15 |
| Тема 2.5. Итого: | 8 | 12 | 8 | 44 | 72 |
| Итого: | 8 | 12 | 8 | 44 | 72 |

#### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины ««Технологии общения с детьми раннего и дошкольного возраста» используются следующие методы и технологии: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских и творческих заданий, решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций и др.

### 6. Технологическая карта дисциплины

#### *6.1. Рейтинг-план*

| № п/п | Код ОР дисциплины | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-3-1 | Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Особенности развития коммуникативной сферы ребенка» | Форма для оценки доклада | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 2 | ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 | Исследовательская деятельность и выступление на семинаре по теме «Характеристика детей с особыми потребностями в общении» | Форма для оценки презентации | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 3 | ОР.1-3-1 | КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1. Теоретические и психолого-педагогические основы общения детей раннего и дошкольного возраста | Тест в ЭОИС | 1 | 10 | 6 | 10 |
| Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по темам «Организация работы педагога с гиперактивными и агрессивными детьми» и «Организация работы педагога с застенчивыми, демонстративными и обидчивыми детьми» | Форма для оценки доклада | 5-10 | 2 | 10 | 20 |
| 4 | Тест в ЭОИС | КСР в ЭОИС Подготовка портфолио: наглядный материал, материал для диагностики, игры, упражнения, конспекты бесед, занятий, подбор произведений х/л | Форма для оценки портфолио | 16-30 | 1 | 16 | 30 |
| 5 | Тест в ЭОИС | КСР в ЭОИС Итоговый тест по дисциплине | Тест в ЭОИС | 1 | 20 | 11 | 20 |
| Итого: | | | |  | 35 | 55 | 100 |

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *7.1. Основная литература*

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437265

2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432967

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413575

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131

2. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770

7. Самохвалова А.Г. Психология затрудненного общения ребенка / Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647

8. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996

9. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / И.В. Сушкова. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 48 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1046

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0374/1\_0374-119.shtml М. И. Лисина. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни.

2. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0290/1\_0290-1.shtml Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0002/3\_0002-1.shtml Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -- М., 2000. 4.URL: http://pedlib.ru/Books/1/0213/1\_0213-5.shtml#book\_page\_top Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — 2-е изд., испр. и доп. -М.: ЧеРо, 2004.

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек. Оборудование учебного кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные справочные системы:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

Программы: 1. Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

# 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

## 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## «Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)»

Вид практики: учебная

Тип практики: производственная

### 1. Пояснительная записка

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) дополняет и обогащает теоретические знания обучающихся по дисциплинам, предшествующим практике, способствует формированию профессиональных умений, создает условия для адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. В процессе производственной практики осуществляется формирование первичных профессиональных умений и навыков обучающихся, способность применять полученные теоретические знания в практической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста) завершает изучение модуля ««Методология и методы физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольной образовательной организации», тем самым опирается на ранее изученные дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Педагогика раннего возраста», «Специальная дошкольная педагогика».

### 3. Цели и задачи

Цели практики - создать условия для первичного ознакомления обучающихся с образовательной деятельностью дошкольной организации.

Задачи практики

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Углубить знания об особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми раннего возраста.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

4. Познакомить студентов с особенностями организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

5. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

6. Способствовать овладению студентами средствами элементарной диагностики особенностей детей раннего возраста.

### 4. Образовательные результаты

| Код ОР модуля | Образовательные результаты модуля | Код ОР дисциплины | Образовательные результаты дисциплины | Код ИДК | Средства оценивания образовательных результатов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОР.1 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования | ОР.1-1-2 | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | ПК-1 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, зачет |
| ОР.2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. | ОР.2-1-2 | Проводит отбор и применение средств, форм, методов и технологий реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | ПК-1 | Практико-ориентированные аналитическая справка, зачет |

### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения практики

В зависимости от способа (при наличии) организации практики делятся на выездные и стационарные. Стационарные практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения вне города Нижний Новгород. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения. Выездные полевые практики проводятся на специализированных базах практик, либо во временных лагерях, расположенных вне крупных населенных пунктов.

### 6. Место и время проведения практики

Практики проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

### 7. Содержание практики

#### 7.1. Трудоемкость практики 9 з.е. / 6 недель

#### 7.2. Структура и содержание комплексной практики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
| В организации (база практик) | Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС) | Самостоятельная работа | Общая трудоемоксть в часах |
| Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики. | 0 | 10 | 20 | 30 | Приказ о направлении и утверждении базы детских садов |
| Организация медосмотра обучающихся | 0 | 0 | 12 | 12 | медицинская книжка |
| Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности | 6 | 0 | 0 | 6 |  |
| Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, знакомство с передовым опытом работы педагогического коллектива в методическом кабинете; - обход учреждения, наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений; - наблюдение и анализ детской деятельности в различных областях в соответствии с ФГОС; - ознакомление с особенностями образовательного процесса в группах ДОО, анализ профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах; - оказание практической помощи | 109 | 8 | 95 | 212 | Практико-ориентированные задания, учебно-исследовательские работы, аналитические справки |
| «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ наблюдаемой образовательной деятельности | 0 | 20 | 10 | 30 | Контрольно-диагностические задания, собеседование |
| Оформление отчетной документации по практике | 0 | 20 | 10 | 30 | Проверка документации |
| Проведение итоговой конференции, подведение итогов | 0 | 4 | 0 | 4 | Выставление зачета |

### 8. Методы и технологии, используемые на практике

В ходе прохождения практики используются следующие методы и технологии:

 технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение);

 проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);

 диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);

 активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);

 здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности).

 игровая технология.

### 9. Рейтинг-план

| № п/п | Образовательные результаты | Виды учебной деятельности обучающегося | Средства оценивания | Балл за кон-кретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мин. | Макс. |
| 1 | ОР.1-1 ОР.2-1 | Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды групповых помещений | Учебно-исследовательские задания | 8-15 | 1 | 8 | 15 |
| 2 | ОР.1-1 | Наблюдение и анализ детской деятельности | Практические задания | 16-30 | 1 | 16 | 30 |
| 3 | ОР.1-1 ОР.2-1 | Анализ условий работы в группах раннего возраста, профессиональных качеств воспитателей, культуры речи, стилями общения с детьми, моделями взаимодействия с детьми в различных режимных моментах | Учебно-исследовательские задания | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 4 | ОР.1-1 | Ведение дневника практики, анализ собственной деятельности | Аналитическая справка | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 5 | ОР.1-1 | Участие в Круглом столе | Дискуссия | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| 6 | ОР.1-1 ОР.2-1 | Изготовление дидактических и иных пособий | Собеседование | 7-15 | 1 | 7 | 15 |
| 7 | ОР.1-1 | Оформление и сдача отчетности по практике | Рейтинговая оценка | 6-10 | 1 | 6 | 10 |
| Итого: | | | | |  | 55 | 100 |

### 10. Формы отчётности по итогам практики

К формам отчетности по производственной практике (педагогической в дошкольном образовании) в группах раннего возраста относятся:

* дневник практики;
* отчет по практике в письменной форме.

### 11. Формы текущего контроля успеваемости и провежуточной аттестации обучающихся по итогам практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: - фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.); - ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.); - выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики

#### *12.1. Основная литература*

1. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования» / сост. Н.В. Белинова, Л.В. Красильникова, Т.Г. Ханова. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. 53 с.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

3. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по классич. университет. образованию. М.: Мозаика-Синтез, 2013.

4. Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. - М.: ТЦ "Сфера", 2013. 128 с.

5. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегор. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2012. −60 с.

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Учеб. пособие. М., 2009.

2. Горюнова Т.М. Педагогика раннего возраста: учеб-метод. пособие. - Н.Новгород, 2014.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.

#### *12.3. Интернет-ресурсы*

www.danilova.ru Все о раннем развитии малыша

www.psylib.org.ua Электронная психологическая библиотека

http://www.psyparents.ru Детская психология для родителей

www.razumniki.ru О раннем развитие детей

### 13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем*

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»; - www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация практики требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: парты, доска, технические средства обучения. Технические средства обучения: компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет (для итоговой аттестации)

# 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

Rjмод.=



Rjмод. — рейтинговый балл студента j по модулю;

k1, k2,...kn — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

kпр — зачетная единица по практике, kкур — зачетная единица по курсовой работе;

R1, R2,...Rn — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

Rпр, Rкур — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,